

Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling

Gottne byskola

2022/2023



Grundskola, förskoleklass och fritidshem

Inledning

Gottne byskolas DK-plan innebär att **FRÄMJA** likabehandling, alla människors lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Planen innebär också att **FÖREBYGGA** och **ÅTGÄRDA** diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och mobbning.

Vi på Gottne byskola och fritidshem/fritids tar avstånd från alla former av kränkande behandling. All personal på skolan och på fritidshemmet har ett gemensamt ansvar i detta arbete.

Årsklocka för DK-planen

Planen gäller från augusti 2022 till augusti 2023.

Augusti-September

Rektor och pedagoger arbetar med DK-planen under uppstartsveckan. Vid höstens första arbetsplatsträff (APT) samtalar personalen om planen. Eleverna får kännedom och möjlighet att lämna synpunkter på innehållet i DK-planen vid höstterminens start. Föräldrarna får kännedom och möjlighet att lämna synpunkter på innehållet i DK-planen vid höstens föräldramöte. DK-planen läggs ut på hemsidan i början av höstterminen.

September-Oktober

Eleverna genomför trivselenkäter i samband med höstens utvecklingssamtal. Frågorna stämmer av elevernas trivsel, trygghet och upplevelser av diskriminering. Föräldrarna tar del av enkätsvaren vid utvecklingssamtalet. Fritids genomför trivselenkäter med inskrivna barn.

Kartläggning: personalen gör en kartläggning över elevernas uppfattning.

November

Personalen utvärderar höstterminens arbete med DK-planen.

Januari

DK-planen aktualiseras för elever och föräldrar.

Februari-April

Eleverna genomför trivselenkäter i samband med vårens utvecklingssamtal. Frågorna stämmer av elevernas trivsel, trygghet och upplevelser av diskriminering. Föräldrarna tar del av enkätsvaren vid utvecklingssamtalet. Fritids genomför trivselenkäter med inskrivna barn.

Kartläggning: personalen gör en kartläggning över elevernas uppfattning.

Maj-Juni

Eleverna genomför elevenkäter i skolan. Föräldrarna genomför föräldraenkäter i hemmen. Resultatet från enkäterna sammanställs och analyseras av personalen. Sammanställningarna redovisas på klassråd och vårens föräldramöte.

Personalen utvärderar arbetet med DK-planen samt sätter upp nya mål för nästa läsår.

Utvärdering av handlingsplan och mål för likabehandlingsarbetet i skola, förskoleklass och fritidshem 21/22, maj -22

Trivsel- och elevenkäter

Eleverna har svarat på trivselenkäter i samband med vårens elevledda utvecklingssamtal. De flesta utvecklingssamtal genomfördes digitalt via Teams. Förskoleklassens utvecklingssamtal genomfördes i skolan. Föräldrarna har tagit del av enkätsvaren vid utvecklingssamtalet. Fritids har genomfört trivselenkäter med inskrivna barn.

Under april genomfördes också digitala elev- och föräldraenkäter.

Resultatet kring alla dessa enkäter kommenteras nedan.

Kommentarer och analys

Resultatet från trivselenkäterna i samband med vårens utvecklingssamtal samt elevenkäterna visar att de flesta elever trivs mycket bra i skolan och på fritids. Några elever har svarat att de känt sig kränkta under läsåret.

Elevers syn på trivsel och kränkande behandling överensstämmer med pedagogernas syn på läget. Det finns mycket att vara glad och tacksam över när det gäller elevernas sociala samspel. De kan oftast jämka, vänta på sin tur och ha överseende med varandras felsteg. Kring vissa elever behövs en vuxen finnas på plats för att hjälpa dem att lösa konflikter då de uppstår. De vuxna är nära dessa elever och kan många gånger hjälpa eleverna att hindra att en konflikt uppstår. De flesta elever har under läsåret visat varandra stor respekt och förståelse under lektioner, raster och fritidstid. Eleverna har till stor del lekt många tillsammans i alla åldrar under gemensamma raster. Under läsåret har det alltid varit en lek som "tjuv och polis", kurragömma eller 3-steg-kast som roat majoriteten av skolans elever.

Kränkande behandling och mobbning

Kommentarer och analys

Det har förekommit att elever har utsatt andra elever för kränkande behandling. Under läsåret har det inkommit tolv anmälningar om kränkande behandling. I samband med

anmälningarna har rektor i samråd med anmälaren beslutat om hur arbetet ska följas upp. Åtgärderna har sett olika ut utifrån vad och hur ofta något inträffat.

Under läsåret har det också kommit till rektors kännedom att två elever känt sig utsatta och ärendegången för mobbning har aktiverats med samtal och uppföljningar.

I analysen av anmälningarna kring kränkande behandling kan pedagogerna se att några av händelserna förekommit i ett sammanhang. Eleverna har påverkat varandra i ett negativt beteende. Beteendet har gått att komma till rätta med utifrån att åtgärder har gjorts i klassrummen.

I några av anmälningarna är eleverna som är berörda återkommande i konflikt med varandra. Två av eleverna har hamnat i konflikt/kränkande behandling i tävlingssituationer under läsåret.

I några av anmälningarna har elever utfört en negativ handling och varit i majoritet gentemot den utsatte. Den negativa handlingen har i sig inte varit så allvarlig men blivit mycket allvarlig för den utsatte känt sig ensam, flera mot en eller två.

En specifik anmälning av kränkande behandling polisanmälades då de inblandade upplevde ett sexuellt ofredande.

Aktualiserade DK-planen i början vt -22

I januari aktualiserades DK-planen i klasserna på olika sätt. På elevrådet delgav representanterna vad som gjorts.

Dramapass under våren -22

I F-1 har klassen jobbat med frågeställningar kring "Stopp min kropp". I det arbetet ingick filmer och frågeställningar kring ämnet. I åk 3 har eleverna jobbat med Parkgömmet och tankar kring nättroll. I åk 2-3 har eleverna talat om hur man talar med varandra, dvs vilken röst och ord som används. I åk 2-6 har eleverna jobbat med Internetstiftelsens "Trygg och schyst" på nätet.

Det är bra när dramapassen ges en schemaposition redan från höststart. Det är lättare att passen blir av då. Värdegrundsfrågorna är viktiga och det finns alltid något som är aktuellt att prata om.

Läsa funkis-böcker

Ingen grupp/klass har läst någon speciell bok under vårterminen.

Värdegrundsarbete på fritids

Fritids har fortsatt att jobba med Kamratbanor. Det var lite intensivare vid terminsstart och har sedan avtagit. De yngre barnen har även under vårterminen dragits till varandra och de äldre till varandra. De har inte uppstått någon egentlig blandning mellan åldrarna

under läsåret. Pedagogerna ser det som en naturlig konsekvens men tycker ändå att det är viktigt att jobba för att blanda åldrar och grupperingar.

Handlingsplan och mål för likabehandlingsarbetet i skola, förskoleklass och fritidshem, läsåret 22/23:

- Fortsätta med skolans, förskoleklassens och fritidshemmets förebyggande arbete mot diskriminering och kränkande behandling.
- Fortsätta arbeta med värdegrundsorden utifrån Gottnetrådet, se det systematiska kvalitetsarbetet.
- Främja likabehandling – jobba med begreppet fördomar utifrån diskrimineringsgrunderna.

Under läsåret planerar vi att:

Arrangera besök eller aktiviteter utifrån personer eller hjälpmedel som berör funktionsvariationer.

Låta tvärgrupperna jobba ihop sig innan första kamratbanedagen i några gruppstärkande övningar.

Låta tvärgruppsledarna i åk 6 reflekterar kring ledarskap.

Jobba på fritids med kamratbanor i början av höstterminen.

Avstämning av handlingsplan och mål för likabehandlingsarbetet i skola, förskoleklass och fritidshem 22/23, höstlovet v 44 -22

Trivselenkäter

Eleverna i åk F-6 har svarat på trivselenkäter i samband med höstens utvecklingssamtal. Frågorna berörde trygghet och trivsel, men inte diskriminering. Det är svårt att undersöka upplevelser av diskriminering i den här åldersgruppen. Pedagogerna tänker att de vuxna får bedöma om händelser som eleven berättar berör kränkande behandling eller diskriminering. Föräldrarna har tagit del av enkätsvaren vid utvecklingssamtalen.

Skolan har i dagsläget 61 elever i åk F-6. Majoriteten av eleverna i F-6 har svarat att de trivs mycket bra och känner sig trygga i skolan. Övriga elever har svarat att de trivs bra. Fritids hade vid tillfället för enkäten -40 inskrivna barn. Majoriteten av barnen som svarat har sagt att de trivs mycket bra eller bra på fritids.

Kommentarer och analys

Pedagogerna konstaterar att enkätresultatet talar för att eleverna trivs mycket bra i skolan och på fritids. Pedagogerna tycker att det stämmer väl överens med hur de uppfattar eleverna/barnen i verksamheten. Efter att skolenkäten förbättrades med en linje för att markera trivseln så upplever pedagogerna att det är lättare för eleverna att beskriva sin trivsel och trygghet. De har också en större spännvidd för att kunna beskriva sin trivsel när linjen finns.

På dramapassen har klasserna under hösten arbetat med nätsmart. De äldre fick ta del av en föreläsning av Aktiv skola och samtalande i efterhand om frågeställningar kring hur det är att vara schysst på nätet samt risker på nätet. De yngsta har jobbat med frågeställningar kring hur man pratar och skriver till varandra, vilket tonläge och röst som används och hur det spelar roll i olika sammanhang. De yngsta har också pratat om vad som kännetecknar en bra kompis.

Alla klasser och fritids har jobbat med begreppet tack. Personalen har pratat med eleverna om vad ett tack betyder och när det kan användas i klassen eller på fritids. De har tränat på att tacka varandra när de har städat ihop, pratat och jobbat ihop, utvärderat och tackat när man fått något.

Tvärgrupper, gruppleddare och kamratbanor

Tvärgrupperna jobbade ihop sig innan första kamratbanedagen i några gruppstärkande övningar. Det upplevdes meningsfullt. Det blev en positiv start för tvärgrupperna och de kunde direkt gå i gång med kamratbanejobbet.

Tvärgruppsledarna i åk 6 har reflekterat kring ledarskap. De äldre som är ledare tycker det är spännande. De visade att de kan ge exempel på sådant som är svårt med uppdraget. Det känns viktigt att ge dem tillfälle att utvärdera sin egen skattning av sin ledarförmåga. Pedagogernas målsättning är att följa upp ledarskapsarbetet i början på vårterminen.

Fritids har jobbat med kamratbanor en övning i veckan under starten på höstterminen. Fokus har varit på de yngsta för att försöka få ihop dem med ettor och sen de äldre allt eftersom. De yngsta har fått träna namn på varandra och andra lära-känna-övningar.

När barnen leker fritt så väljer de yngre att leka med de yngre och de äldre med de äldre. De blandar sig inte så ofta över åldrarna. Pedagogerna ser det som naturligt eftersom organisationen numera ser ut så under skol- och fritidstid..

Pedagogerna har inte arrangerat något besök eller aktiviteter utifrån någon funktionsvariation. De avser att genomföra något under vecka 45. Det finns några böcker på skolan som kan vara lämpliga att använda.

Pedagogerna föreslår fortsatt arbete utifrån DK-planen.

Avstämning av handlingsplan och mål för likabehandlingsarbetet i skola, förskoleklass och fritidshem jan -23

Alla klasser läste funkisböcker under vecka 45. Böckerna handlade t ex om någon med Downs syndrom, ADHD, autism eller synfel. I klasserna genomfördes också samtal kring de teman som togs upp i böckerna. Eleverna var mycket engagerade och flera av dem fortsatte att läsa funkisböcker på egen hand.

DK-planen aktualiserades i klasserna under vecka 4 genom en hemläxa. Eleverna funderade hemma med sina föräldrar om när och hur de samtalar om känslor och upplevelser. Läxan följdes upp i skolan genom att eleverna delade erfarenheter med varandra. Eleverna funderade också på hur och när de pratar känslor och upplevelser med varandra i skolan.

Utvärdering av handlingsplan och mål för likabehandlingsarbetet i skola, förskoleklass och fritidshem maj/juni -23

Trivselenkäter och elev- föräldraenkäter

Eleverna har svarat på trivselenkäter i samband med vårens elevledda utvecklingssamtal. De flesta utvecklingssamtal genomfördes fysiskt i skolan. Föräldrarna har tagit del av enkätsvaren vid utvecklingssamtalet. Majoriteten av eleverna i F-6 har precis som på höstterminen svarat att de trivs mycket bra och känner sig trygga i skolan. Några elever har svarat att de trivs bra. De som har svarat "bra" har lämnat kommentarer kring att det kan vara högljutt i klassrummet.

Under april genomfördes digitala elev- och föräldraenkäter. I elevenkäten svarade 67% av eleverna att de trivs mycket bra i skolan (dvs högsta skattningen). 91% av barnen som går på fritids svarade att de trivs mycket bra. 18 % av eleverna svarade att de har blivit utsatt för kränkande behandling under läsåret. 79 % av föräldrarna svarar att de anser att skolan agerar vid kränkande behandling. 95 % av eleverna anser att de vuxna på skolan agerar om någon blir illa behandlad.

38 % av föräldrarna känner sig mycket delaktiga i DK-planen och övriga har skattat att de känner sig mindre delaktiga.

Kommentarer och analys

Pedagogerna upplever precis som trivselenkäterna och elev- och föräldraenkäterna visar att de flesta elever i skolan och på fritids trivs mycket bra. Det finns ett gott klimat på skolan och en kultur som uppmanar till respekt och omtänksamhet. Elevernas kommentarer kring en högljudd klassrumsmiljö har tagits på allvar och åtgärdats med ljuddämpande gardiner, mindre grupper, hörselproppar och medvetenhet kring den egna rösten och ljuden. Pedagogerna vet att det finns elever som har blivit utsatta för kränkande behandling under läsåret. Ibland har det skett i stridens hetta och vid ett enstaka tillfälle. Ibland har elever haft en tendens att upprepa ett negativt beteende. De

elever som haft tendens att upprepa negativa beteenden har haft ett kontinuerligt stöd av vuxna för att kunna agera i sociala samspel. De vuxna har utarbetat och följt upp strategier för hur dessa elever ska utvecklas.

Två av de kränkingsärenden som kommit till rektors kännedom under läsåret har krävt mer omfattande insatser och övriga cirka tio ärenden har lösts med direkta åtgärder. De flesta ärenden har handlat om händelser kring en meningsskiljaktighet som eskalerat till fysiska eller verbala utspel. I stort sett alla elever (95%) uppfattar att personalen agerar vid kännedom om kränkande behandling.

Skolans förebyggande arbete är viktigt och behöver alltid stämmas av mot vad som är aktuellt i klasserna. Klasslärarna har använt drama-passen för att lyfta frågor som varit aktuella kring hur man är en bra kompis, hur man hanterar känslor, vad som är rättvist osv.

Under läsåret har rastaktiviteter som inneburit tävlingsmoment styrts upp för att minimera risken för konflikter, slagsmål och kränkande behandling. Styrningen har handlat om att hänvisa aktiviteter till speciella raster och platser, vuxenstöd, regler och perioder. Eleverna har getts möjlighet att reflektera kring aktuella rastaktiviteter under läsårets gång, t ex vid klassråd. De vuxna har hållit en dialog med varandra samt med eleverna kring det som händer på rasterna och anpassat till rådande omständigheter.

Pedagogerna önskar arbeta mer med föräldrarna för att de ska känna sig delaktiga i DK-planen. Vårens föräldramöte blev en konkret insats för att mötas i dialog föräldrar och personal tillsammans.

Främja likabehandling

(understödjer, gynnar, gagnar, underlättar, är bra för, hjälper fram och befrämjar)

- Att ha tilltro till alla "Du kan"
- Att "se" alla
- Arbetsätt som främjar olikheter
- Gemensamt förhållningssätt
- Stärka det positiva beteendet

Förebygga mobbning och kränkande behandling

(förhindra, förekomma, mota, avvärja, använda och omintetgöra)

Målet är att så långt det går förebygga kränkningar och mobbning. Detta arbete sker i olika sammanhang och situationer under läsåret.

- Gemensamma trivselregler upprättas i september
- På rasterna finns rastvärdar ute
- All personal äter med barnen
- Klassråd/Elevråd/Fritidsråd
- Drama och- värderingsövningar i klasserna

- Arbete med värdegrundsord utifrån Gottnetrådet
- Äventyrspedagogik/Kamratövningar/Kamratbanor
- Fadderverksamhet, förskoleklass och åk 6
- Sexans dag
- Fasta tvärgrupper F-6
- Åk 6 gruppleddare
- EVG = Elevvårdsgenomgång sker 1-2 ggr / termin med elevhälsan
- Trivselenkät för elever i samband med utvecklingssamtal
- Elevenkät en gång / läsår
- Föräldraenkät en gång / läsår
- Överlämnandeträffar vid övergångar

I arbetet med äventyrspedagogiken får eleverna träna samarbete, att ta hänsyn, hjälpa varandra och ledarskap. Pedagogiken skapar trygghet och samhörighet.

F-6 arbetar kontinuerligt med värdegrunden i de schemalagda dramapassen. Eleverna får reflektera och fundera över sin egen roll som medmänniska.

Varje elev skall veta att vi vuxna är beredda att agera vid mobbningen och kränkande behandling. De skall veta hur vi arbetar med att motverka den.

Stämningen i klassen, på fritids och på skolan är en stående punkt vid klass-, fritidsråd och samlingar.

Skolan ska arbeta för att främja goda relationer och trygghet på skolan men också med närmiljön. Vi vill vara med och forma engagerade, empatiska och kritiskt tänkande samhällsmedborgare.

”Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.”

(Läroplan, Lgr 22, kap. 1)

Vad är kränkande?

Med kränkande behandling menar vi alla typer av handlingar, fysiska såväl som verbala men också tystnad och uteslutning, som den utsatta eleven eller omgivningen anser vara kränkande. Negativa handlingar som är kopplade till den utsattes kön, etniska tillhörighet, religion eller grupp-tillhörighet är också kränkande behandling. Med mobbning menar vi att en elev upprepade gånger och under viss tid utsätts för negativa handlingar från en eller flera personer.

”Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller

uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”

(Läroplan, Lgr 22, kap. 1)

Åtgärda (ta itu med, ombesörja, uträtta och utföra)

Vi vet att trots förebyggande arbete kan det förekomma kränkningar och mobbning. All personal på skolan agerar direkt vid kännedom om att det *förekommer konflikter, kränkningar eller mobbning*.

Vid *konflikter* försöker vi lösa dem på plats men om detta inte fungerar samtalar vi enskilt med eleverna och därefter informerar vi berörd personal och föräldrar.

Vid *kränkningar och mobbning* informeras rektor om situationen. Rektor ansvarar för att situationen åtgärdas och dokumenteras.

Exempel på scenarion som kan uppstå

- **en elev är i konflikt med en annan elev,** eleven uppmanas och ges stöd i hur hen kan ändra sitt beteende. Om eleven upplever sig kränkt eller mobbad följs arbetsgången vid mobbning (se ovan enligt åtgärder).
- **en elev känner sig kränkt eller mobbad av en vuxen på skolan,** eleven pratar med förälder eller annan personal på skolan. Den som sedan har fått informationen kontaktar rektor (eller pedagogiskt ansvarig i styrelsen). Rektor tar tillsammans med styrelsen beslut om åtgärder.
- **En elev, elevgrupp eller vuxen kränker eller mobbar vuxen,** den utsatte tar direkt kontakt med rektor (eller pedagogiskt ansvarig i styrelsen) som därefter kontaktar styrelsen.

”Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter.”

(Läroplan, Lgr 22, kap.1)

Ärendegång för arbetet med åtgärder mot kränkande behandling och mobbning:

Personal får kännedom om kränkande behandling eller mobbning och meddelar rektor (vid rektors frånvaro kontaktar personal pedagogiskt ansvarig i styrelsen) muntligt och/eller via blanketten "Tillbud, olycksfall och kränkande behandling".

Rektor informerar representant från skolans styrelse (huvudman) om ärendet.

Rektor beslutar om vilka åtgärder som ska vidtas. Om det finns behov inleds samtal med berörda parter. Rektor utser samtalsledare och ev. en ytterligare pedagog som närvarar vid samtalen. Samtalsledaren genomför ett samtal med den utsatta eleven.

Samtalsledaren genomför samtal med den/de elever (enskilda samtal om de är flera) som utsatt någon för kränkande behandling eller mobbning. Rektor ansvarar för att samtalen dokumenteras efter mall (se nedan).

Samtalsledaren informerar berörda föräldrar.

Uppföljande samtal sker efter ca en vecka.

Rektor beslutar om ärendet ska följas upp ytterligare eller avslutas.

Om samtalen inte ger resultat kallas föräldrar till möte med rektor, skolsköterska och ev. de pedagogiska representanterna i styrelsen. Eventuellt upprättas då ett åtgärdsprogram. Vid misshandel polisanmäler rektor i samråd med styrelsen.

Tillbud, olycksfall och kränkande behandling

Blankett för rapportering

Alla tillbud eller olycksfall ska anmälas på denna blankett och lämnas till rektor. När en anställd drabbats är det personen själv som fyller i blanketten. När det gäller elever är det personal som fyller i blanketten. Med tillbud avses en plötslig händelse som hade kunnat leda till, men inte ledde till personskada. Ett tillbud har ofta samma orsak som en arbetsolycka. Det är därför viktigt att tillbud uppmärksammas. Anmälan om kränkande behandling / mobbning anmäls även på den här blanketten och lämnas till rektor.

Datum: _____ Klockan: _____

- Olycksfall "Oj" (tillbud)
- Personskada "Aj" (olycka eller arbetsskada)
OBS! Skadeanmälan till Försäkringskassan för personal och kommunens elevförsäkring för elever
- Kränkande behandling "Nej"

Kort beskrivning av det inträffade:

Inblandade personer:

Namn: _____

Namn: _____

Lokal/plats:

- | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Klassrum | <input type="checkbox"/> Korridor | <input type="checkbox"/> Matsal | <input type="checkbox"/> Fritidshem |
| <input type="checkbox"/> Skolgård | <input type="checkbox"/> Skogen | <input type="checkbox"/> Idrottshall | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> Skolskjuts | <input type="checkbox"/> Till/från skolan | | |

Har detta inträffat förut:

- Ja Nej

Vidtagna åtgärder:

- Samtal har skett med de inblandade
- Klasslärare/annan personal är informerad
- Vårdnadshavare är informerad
- Skolsköterska är informerad
- Rektor är informerad
- Huvudman är informerad

Ev. ytterligare beskrivning av vidtagna åtgärder: _____

Finns det ett behov av ytterligare åtgärder?

- Ja Nej

Förslag till ytterligare åtgärder: _____

Uppföljning: _____

Ansvarig för åtgärderna: _____

Uppgiftslämnare (texta namn):

_____ Befattning: _____

Uppgiftslämnarens underskrift:

_____ Datum: _____

Rektors underskrift:

_____ Datum: _____

Dokumentation för arbetet med åtgärder mot kränkande behandling och mobbning:

Bakgrund till ärendet:

Samtal 1 med: _____

(med den/de som är utsatt/utsatta)

Datum: _____

Närvarande: _____

- Vi vill prata med dig om något allvarligt...
- Vad tänker du om det?
- Har det hänt förut?
- Var?
- Hur ofta?
- Vem/vilka?

- Vi träffas igen och hör med dig hur det har gått. Datum: _____
- Samtalsledare kontaktar dina föräldrar. Datum: _____
- Övrigt

Namnunderskrift samtalsledare: _____

Namnunderskrift sekreterare: _____

Samtal 2 (med den/de som är utsatt/utsatta)

Datum: _____

Närvarande: _____

- Uppföljning

Namnunderskrift samtalsledare: _____

Namnunderskrift sekreterare: _____

Dokumentation för arbetet med åtgärder mot kränkande behandling och mobbning:

Samtal 1 med: _____

(med den som utsätter)

Datum: _____

Närvarande: _____

- Vi vill prata med dig om något allvarligt...
- Vad tänker du om det?
- Har det hänt förut?
- Var?
- Hur ofta?
- Vem/vilka?
- Överenskommelser/uppdrag

- Vi träffas igen och hör med dig hur det har gått. Datum: _____
- Samtalsledare kontaktar dina föräldrar. Datum: _____
- Övrigt

Namnunderskrift samtalsledare: _____

Namnunderskrift sekreterare: _____

Samtal 2

Datum: _____

Närvarande: _____

- Uppföljning

Namnunderskrift samtalsledare: _____

Namnunderskrift sekreterare: _____

Värdegrundsord som vi jobbar med

